



## CONEXIÓN 2.0 – 2T 2019

### Mis padres se separaron ¿y ahora?

Ideas para trabajar con la revista en el aula

#### Objetivos

- Reconocer que los consejos dados por Dios en su Palabra son importantes y necesarios para tener una vida plena.
- Leer, analizar y reflexionar sobre todos los temas presentados en la revista Conexión 2.0.
- Realizar aplicaciones prácticas en la vida personal relacionadas con el aprendizaje que se obtiene de la presente lectura.
- Reconocer que, teniendo el conocimiento bíblico sobre cómo vivir una vida plena, somos llamados a ser voceros de la forma de vida que Dios espera de sus hijos.
- Realizar cambios en los hábitos de vida que no han estado dando buenos resultados, avizorar nuevas oportunidades de vida colocando a Jesús en el primer lugar de nuestras acciones.

#### Actividades

1. Dedique un tiempo a leer y analizar los temas presentados en la revista Conexión 2.0 del trimestre. Pida la ayuda de Dios para utilizar sabiamente cada tema de acuerdo con las necesidades particulares de sus alumnos.
2. Motive a los alumnos a comprender que Dios se preocupa por cada uno de sus hijos y que está presente cuando pasamos por situaciones adversas.
3. Presentar a los alumnos la revista Conexión 2.0 del tercer trimestre enfocando el título: **“Mis padres se separaron”**. Debido a que es un tema delicado ya que tiene que ver con las emociones, mencionar que el plan de Dios fue que los matrimonios se conservaran unidos para siempre, pero que debido al pecado se han generado situaciones que han llevado a los cónyuges a una separación. ¿Qué hacer? ¡A leer la revista!
4. Con el fin de realizar una lectura comprensiva, se sugiere tomar en cuenta los siguientes consejos. Cada estudiante debe tener noción del tipo de lectura que realizará dependiendo del objetivo que se haya planteado.  
Foucambert (1976) caracteriza así las diferentes maneras de abordar el texto según la intención de la lectura:
  - Lectura silenciosa integral: cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
  - Lectura selectiva: guiada por un propósito para extraer una idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
  - Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
  - Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas, aunque sea interiormente.Foucambert, J. *Cómo ser lector: leer es comprender*. Fontamara, San Diego, CA, 1976.
5. Refuerce siempre la reflexión bíblica que aparece en los textos presentados en la revista Conexión 2.0.
6. Motíelos siempre a realizar resúmenes y esquemas de síntesis en organizadores gráficos, ya que estos le permitirán agilizar la comprensión de un tema. Para obtener las ideas principales de un texto, será necesario que realicen un correcto subrayado.
7. Antes de leer, deben analizar la estructura del texto: ¿Qué título tiene? ¿Qué quiere decir? ¿De qué creo que me hablará? ¿Hay textos resaltados o separados para llamar la atención?



8. Antes de subrayar, deben realizar una lectura silenciosa integral seguida de una lectura selectiva reconociendo las ideas que son resaltantes. Al costado se puede escribir notas marginales donde se resume la idea con palabras propias. No olvidar tener a mano el diccionario para despejar cualquier duda que pueda generarse.
9. Cuando se subraye, se debe utilizar un código de colores o estilo de subrayado para separar las ideas por relevancia. Tome en cuenta solo palabras o grupos de palabras importantes.

## Anexos

### CARACTERÍSTICAS DE UN HÉROE

-Realizar la lectura del texto de la sección **"Editorial"** en parejas. Al finalizar la lectura, pida que dialoguen acerca de las cuatro conclusiones que el autor ha propuesto.

-El objetivo de esta lectura es que cada alumno, a partir de la relación que se presenta con el juego Fortnite, comprenda que hay cosas espirituales mucho más valiosas e importantes que deben guiar nuestra vida. Existe un único Héroe, aquel que no escatimó dejar el cielo, sino que se entregó para salvarnos en esta guerra contra el mal.

-Reflexionar y preguntar:

¿Quién es un héroe?

¿Qué características creen que debe tener alguien para ser considerado como un héroe?

¿Qué acciones, desde tu perspectiva, realizó Jesús para ser reconocido como un héroe?

¿Consideras a Jesús como el héroe de tu vida? ¿Por qué?

-Pedir que definan con sus propias palabras la guerra entre el bien y el mal mencionando por qué era necesario que Jesús muera en la Cruz.

-Para tener un mayor alcance, analizar con los estudiantes los tres primeros capítulos de Génesis y los cinco primeros capítulos de Historia de la redención para que puedan comprender el alcance que tuvo el sacrificio de Jesús. Se propone que lean los capítulos por grupos y que comenten con la clase las ideas relevantes que apuntan a la guerra entre el bien y el mal.

Los títulos de los capítulos son:

- ✓ La caída de Lucifer
- ✓ La Creación
- ✓ Las consecuencias de la rebelión
- ✓ La tentación y la caída
- ✓ El plan de salvación

-Pueden acceder al libro Historia de la redención de manera virtual a través del siguiente enlace: <https://goo.gl/MXeRmK>

-Entregar a cada alumno una tira grande de papel para que escriba, a partir de las lecturas realizadas, una razón por la cual ellos creen que Jesús es el único Héroe en nuestra vida.

-Preparar un mural en el aula, colocar una ilustración de Jesús en el centro y pedir a los alumnos que peguen las razones que han escrito alrededor de la ilustración. Votar entre todos los alumnos un título que realce al Héroe de los héroes.

### FORO

-Realizar la lectura de la sección **"Nota de tapa"** de manera individual. Entregar a cada alumno hojas de papel para que puedan escribir alguna pregunta que deseen hacer pero que no desean realizarla en público.

-El tema presentado será de mucho beneficio para tantos adolescentes que pasan por una situación similar o para que puedan ser un apoyo para otros compañeros. Se debe pensar en que hay muchos estudiantes que sufren en silencio, y que necesitan expresar sus sentimientos para desahogarse y saber que hay alguien dispuesto a ayudarlos. ¡Solo necesitan que alguien abra el tema!



- Si algún alumno no está pasando por una situación como esta, es el momento para que ponga en práctica la empatía interesándose por la situación que otro estudiante esté pasando.
- Al terminar la lectura, realizar un foro formando un círculo, ya sea sentados en sillas o en el piso. De esta manera, todos podrán mirarse con el fin de generar más confianza.
- Colocar todas las preguntas escritas en una caja especial e ir dando respuesta a cada una de ellas. Dar lugar a todos los estudiantes para que participen, no solo con preguntas, sino también con respuestas que favorezcan la resiliencia a pesar de la situación de separación.
- Pedir a los alumnos que elaboren una tarjeta con los consejos obtenidos de la lectura y que la compartan con algún amigo, vecino o familiar que esté pasando por una situación similar.
- Recordar que, a partir de esta actividad, los estudiantes están cumpliendo con la misión de atender las necesidades de otros.

### CUADRO COMPARATIVO

Luego de realizar la lectura y el análisis de la sección "Valores de siempre", pedir a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo de acciones en las cuales han sentido que se han involucrado o que se han comprometido en una actividad, tarea o responsabilidad.

Acciones en las que demostré estar involucrado(a)	Acciones en las que demostré estar comprometido(a)

-Hacer las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Creen que su actuación en las actividades que realizaron pudo mejorarse? ¿De qué manera?
- ✓ ¿Qué cambios creen que deben realizar para realmente estar comprometidos en una actividad o responsabilidad?
- ✓ ¿Cuáles creen que son las actividades en las que más se necesita el compromiso de una persona? Enumérenlas.

-Reflexionar sobre las historias de Moisés y Esther, y analizar los efectos en la vida de su pueblo gracias al compromiso que demostraron.

-Redactar una promesa de vida en la que realmente se comprometan con cada actividad y responsabilidad de su vida estudiantil y familiar.

### ESTUDIO DE CASOS

-La sección "Yo pude" presenta un tema que debe ser investigado y dialogado.

-Pedir a los alumnos que lean el testimonio y, al finalizar, tomando en cuenta que muchos tienen ideas incorrectas, preguntarles:



- ✓ ¿Qué opinión tienen de la masturbación?
- ✓ ¿Qué conceptos acerca de la masturbación tiene la sociedad actual?
- ✓ ¿Por qué creen que no se debe practicar la masturbación?

-Dar lugar a todas sus opiniones y pedir que investiguen acerca de este tema en el siguiente enlace: <https://goo.gl/hPpSyg> . Pedir también que investiguen sobre los efectos dañinos que produce en las dimensiones física, sexual, emocional y espiritual.

-Conversar acerca de las consecuencias tan negativas que puede generar este hábito realizando un estudio del caso, el que permitirá un amplio análisis e intercambio de ideas entre estudiantes.

-Como docente, debe informarse muy bien acerca del tema. Se aconseja leer los temas presentados por Elena de White en el capítulo 31 del libro Mente, carácter y personalidad, tomo 1, titulado "Problemas de los jóvenes". Puede acceder de manera virtual al libro a través del siguiente enlace: <https://goo.gl/RazKxM> .

-Habiendo realizado la debida investigación, el docente dirige a los estudiantes en el estudio de este caso.

-Los alumnos deben dar sus puntos de vista, intercambiar ideas y opiniones analizando los diversos aspectos del tema.

-Como docente, debe orientar al grupo indicando algunos puntos importantes y anotar en la pizarra algunos aportes significativos que facilitarán una recapitulación final.

-Concluir redondeando la idea de lo que espera Dios de sus hijos en cuanto a la sexualidad y valorar la misericordia de Dios: que, aunque se hayan hecho mal las cosas, nunca es tarde para enmendar nuestra conducta.

-Debe quedar muy claro para los estudiantes que la masturbación es un pecado ante los ojos de Dios.

### **ÁLBUM DE RECORRIDOS DEL MUNDO**

-Continuar con la propuesta anteriormente dada para la sección "Bitácora de viaje" y completar el álbum de recorridos del mundo.

-Una idea que se puede incorporar es investigar sobre los lugares históricos que presenta la autora y escribir detalles en el álbum que muestren la trascendencia del lugar en la historia de la humanidad.

### **HISTORIA DE VIDA**

-La lectura de la sección "Semillas al viento" da lugar a una excelente reflexión sobre la vida, sobre nosotros en comparación con otros, sobre la resiliencia y la confianza en los planes de Dios para nuestra vida.

-Luego de la lectura, que puede ser realizada en grupos de no más de cuatro personas, pedir a los alumnos que investiguen sobre la vida de Tanya Marlow y hacer las preguntas de manera individual:

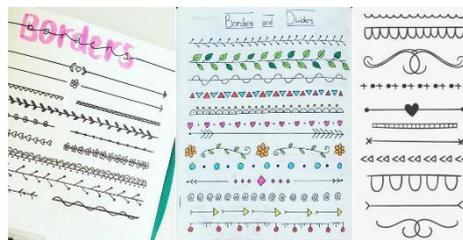
- ✓ ¿Cuáles son las dificultades que ella afronta?
- ✓ ¿Qué decisiones tomó frente a la adversidad?
- ✓ ¿Qué tipo de adversidad te toca enfrentar hoy a ti?
- ✓ ¿De qué manera podrías enfrentar la adversidad?
- ✓ ¿Cuáles son los versículos que crees que pueden ayudar a una persona que está pasando por adversidades?



-Entregar a cada estudiante una cartulina y pedir que la doblen de tal manera que se forme un acordeón.



-Pedir que, utilizando palabras, gráficos e imágenes, describan alguna situación adversa que un ser humano puede afrontar.  
-Agregar al trabajo versículos bíblicos que sean la fortaleza en el caso descrito.  
-Demostrar toda la creatividad y la originalidad en la presentación. Pueden usarse decoraciones tales como:



-Esta actividad puede realizarse también para trabajar la aplicación de las secciones **"Remedios naturales"** y **"Sporteam"**.

## CUIDANDO EL CORAZÓN

-Leer y analizar la sección **"En pareja"** y elaborar un esquema donde se resalten los consejos que un joven o una señorita deben tomar en cuenta antes de entregar su corazón. Las preguntas planteadas en la lectura son muy importantes y muchas veces no se las considera.  
-El esquema preparado puede ser colocado en una tarjeta grande en forma de corazón para que los estudiantes la coloquen en un lugar visible de su habitación y la tengan en cuenta cada vez que se sientan atraídos por alguien.

## ¡TARJETAS Y MÁS!

-La sección **"Apasionarte"** es óptima para realizar un bello trabajo artístico.  
-A los adolescentes les encanta preparar tarjetas, murales, decorar sus cuartos, etc.  
-Investigar sobre los distintos tipos de letra, incluyendo diversos modelos.  
-Pedir que los alumnos busquen alguna frase relacionada con el esfuerzo y el éxito, y preparen un cuadro decorado con letras especiales para colocarlo en un área del aula. Aquí dejamos un ejemplo.

