
CONEXIÓN 2.0 – 1º TRIMESTRE 2020

MISIÓN KYRGYZSTÁN

Objetivos

- Motivar a los estudiantes a dedicar un tiempo a la buena lectura para contribuir al crecimiento integral personal.
- Fomentar el análisis, la reflexión y la investigación a partir de los artículos de la revista *Conexión 2.0*.
- Generar un espacio para expresar opiniones personales, para debatir y argumentar, basados en los contenidos de la revista.
- Reconocer que la toma de decisiones es indispensable, especialmente en los jóvenes y comprender que cada decisión trae consecuencias para uno mismo y para el entorno.
- Aceptar que un futuro de éxito requiere que se deje el pasado atrás y reconocer que no podemos cambiar el pasado.

Actividades

- Antes de empezar cualquier proyecto, solicitar la dirección de Dios para que las actividades que se desarrollen puedan convertirse en lecciones de vida.
- Organizar y seleccionar los artículos presentados en la revista *Conexión 2.0* de acuerdo con las características de su grupo de estudiantes. Los textos siempre se comprenden mejor cuando satisfacen una necesidad real. Como docente, debe tener siempre en cuenta que lo más importante es transformar vidas para honra y gloria de Dios. Hay estudiantes que atraviesan situaciones difíciles y deben tomar decisiones. Procure que el tema de cada actividad contribuya a resolver las situaciones difíciles. Trate de mantener un espíritu de gozo, valore la resiliencia, motive una revisión de las decisiones ya tomadas, a fin de corregir el rumbo. Debe quedar claro que el sentido de la vida solamente se encuentra al concentrarnos en Dios.
- Al leer la revista, solicite a los estudiantes que elaboren una idea destacada y que la escriban en un papel. Luego, dedique unos momentos para que los estudiantes compartan las ideas escritas y concluya elaborando juntos la idea central o general del artículo.
- Recuerde motivar la lectura reflexiva y con espíritu de oración. Cada estudiante debe encontrar una lección para su vida personal. Las actividades a realizar serán de apoyo. Sin embargo, la reflexión personal es muy importante. Al finalizar cada lectura, plantear las siguientes preguntas: ¿Qué conclusiones sacaste de la lectura? ¿Tuviste alguna dificultad para

comprender el texto? ¿Te sirvieron tus estrategias de lectura para identificar el objetivo del texto? ¿Qué es lo que más te impresionó? ¿Qué cosas incorporarías en tu vida?

- Realizar el análisis de versículos que se encuentran en los textos presentados a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué relación tiene el versículo con el tema presentado? ¿Qué lección de vida nos da ese versículo? Generar en los estudiantes sentimientos de valoración por las enseñanzas cristianas que se vierten en los textos de la revista *Conexión 2.0*.

Anexos

Propósitos para un nuevo año

- Iniciar un nuevo año brinda la posibilidad de evaluar los aciertos y desaciertos del anterior. Este ejercicio de evaluación permitirá a los estudiantes proyectar un mejor año y planificar las acciones a realizar. Junto con la lectura de la sección *Editorial*, desafiar a los estudiantes a escribir sus propósitos para este nuevo año. Entregar una tarjeta (ver modelo) o simplemente dejar que ellos mismos elaboren su propio diseño.

En 2020 me propongo...

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

Mesa redonda

- Después de leer el artículo central (destacado en la cubierta de la revista), presentar a los estudiantes un mapa de localización de Kyrgyzstán y explicar por qué es más difícil predicar del amor de Dios en un país como ese.



- Formar grupos de 3 o 4 integrantes y solicitar que releen los tres testimonios presentados. Motivar la reflexión de los estudiantes, poniéndose en el lugar de las personas que dieron su testimonio.
- Preguntar: ¿Fue fácil vivir en el lugar donde estuvieron estas tres personas? Explica por qué. ¿Qué es lo que motiva a una persona a irse a un lugar lejano

y desconocido para dar a conocer a Jesús? ¿Qué es lo que te gustaría hacer a favor de otras personas?

- Luego de realizar el análisis por grupos, pedir que presenten sus conclusiones frente a la clase. Mencionar otros lugares donde las personas conocen muy poco acerca del cristianismo y el maravilloso amor de Dios.
- Escribir en la pizarra o compartir el [enlace](#) para que los estudiantes sepan que en algún momento pueden inscribirse para ser misioneros voluntarios usando los talentos que Dios les dio.



Checklist

- Al finalizar la lectura de la sección *Checklist* pedir a los estudiantes que piensen en otras responsabilidades que tienen como jóvenes en las cuales puedan poner en práctica el organizador de tareas o *checklist*.
- Pueden listar actividades de la escuela, actividades en el hogar, compromisos y tareas pendientes, investigaciones que se desea realizar, etc.

Tablero de decisiones

- Analizar con los estudiantes la historia presentada en la sección *Cosas que pasan*. Reflexionar sobre la frase "Es mi vida y yo con ella hago lo que quiero". Preguntar: ¿Qué alcance tienen nuestras decisiones sobre los demás? ¿Las consecuencias las llevamos solo nosotros o llegan a otros también? ¿Por qué sucede esto?
- Pedir a los estudiantes que piensen en todas las decisiones que han tomado con anterioridad y en las consecuencias que tuvieron que afrontar. Evaluar las decisiones que fueron certeras y también los desaciertos. Pedir que

piensen en los alcances que tuvieron sus decisiones y que propongan aquello que cambiarían.

- Presentar a los estudiantes el siguiente cuadro para que escriban todas las posibles decisiones que pretendían realizar durante este año, mes o semana. Pedir que evalúen los alcances que podrían tener esas decisiones, analizar los "pro" y los "contra", para que finalmente tomen una decisión final acertada y preventiva.

Posibles decisiones	Evaluación de consecuencias	Decisión final

- Analizar que muchas veces sufrimos los daños colaterales de las malas decisiones de otros, como le sucedió a Mefi-Boset. Tener en cuenta, sin embargo, que Dios transforma las situaciones difíciles en situaciones de aprendizaje y bendición.
- Recordar con los estudiantes que no podemos modificar las cosas que han sucedido en el pasado, pero sí podemos caminar hacia un futuro glorioso si tomamos las decisiones correctas en nuestra vida.

Cuadro comparativo

- Leer con los estudiantes la sección *Semillas al viento* y pedir que piensen en todo aquello que hacen cada día.
- Presentarles un cuadro comparativo para que escriban allí las actividades a las que dedican tiempo y atención durante el día.

Actividad	Ventajas	Desventajas	Elección (Sí/No)

- Preguntar: Después de haber analizado cada actividad que realizan, ¿qué podrían dejar de hacer para aligerar la "maleta"? ¿Qué cosas difíciles me han sucedido en el pasado que no me permiten avanzar ni ser feliz? ¿Qué puedo hacer para deshacerme de ellas?
- Leer con los estudiantes el texto presentado en la lectura. Puede preparar copias de la siguiente tarjeta para entregar a sus estudiantes:

"Por la misericordia de Jehová no hemos sido consumidos, porque nunca decayeron sus misericordias. Nuevas son cada mañana; **grande es tu fidelidad**".

Lamentaciones 3:22, 23

- Enfatizar que Dios está al tanto de todo lo que vivimos y está dispuesto a aligerar nuestra carga. Solo debemos permitirselo.

Debate

- Organizar a la clase en dos grupos: varones y mujeres. Solicitar a dos colegas docentes, varón y mujer, para que coordinen cada uno de los grupos.
- Cada grupo leerá el artículo de la sección *En pareja* y escribirá algunas opiniones sobre su lectura.
- Destacar el concepto de la espera. Presentar casos que pueden ser cercanos al entorno educativo, relacionados con el no esperar.
- Pedir a los estudiantes que den su opinión acerca de lo que creen que significa esperar en el plano amoroso.
- Escuchar las diferentes opiniones y presentar el cuadro del artículo leído.

¿AMOR VERDADERO O AMOR FALSO?

El amor verdadero se desarrolla despacio	El falso amor nace repentinamente
El amor verdadero muere lentamente	El falso amor termina muy rápido
El amor verdadero sobrevive a la separación	El falso amor, no
El amor verdadero controla el contacto físico	El falso amor lo aumenta
El amor verdadero recibe la aprobación de amigos y familia	El falso amor no lo obtiene
El amor verdadero produce seguridad y confianza	El falso amor, inseguridad y desconfianza
El amor verdadero se basa en el compromiso	El falso amor se basa en las emociones
El amor verdadero se centra en las características internas	El falso amor, en las características externas

- Pedir que los estudiantes describan lo que significa cada uno de los ítems y por qué creen que es importante tenerlo en cuenta.
- Al finalizar, reunir nuevamente al curso y presentar las conclusiones generales a las que ha llegado cada uno.

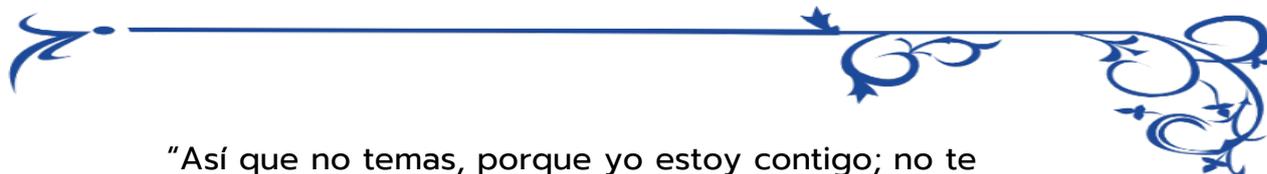
Viajes históricos

- En el momento de leer la sección *Bitácora de viaje*, pedir a los estudiantes que subrayen los lugares turísticos visitados por la autora. Al tener la lista, los estudiantes deben investigar datos de los lugares mencionados y documentar esta investigación con las fotografías correspondientes. Investigar, además, qué sucesos históricos sucedieron en estos lugares. Algunos de ellos son mencionados en el texto.

- Cada alumno debe escribir sus datos e imágenes en hojas de cartulina y armar un mural en el aula con el título "Split: Croacia". A partir del trabajo, todos podrán conocer más de este país y de su historia.

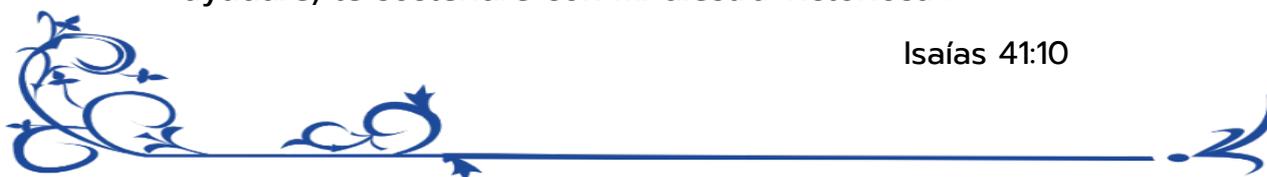
Promesas

- Organizar a los estudiantes para que al finalizar la lectura de la sección *Aire fresco* analicen cuáles pueden ser las situaciones de estrés y cuáles pueden ser las consecuencias en cada persona.
- Preguntar de qué manera podemos hacer frente a estas situaciones difíciles que se nos presentan en la vida.
- Reflexionar con ellos sobre el gran amor de Dios y su preocupación por nosotros. Meditar en pasajes bíblicos como los de Isaías 41:10; Mateo 6:25-34; Jeremías 29:13 y Mateo 6:33. Colocar estos versículos en carteles decorados:



"Así que no temas, porque yo estoy contigo; no te angusties, porque yo soy tu Dios. Te fortaleceré y te ayudaré; te sostendré con mi diestra victoriosa".

Isaías 41:10



- Proponer a los estudiantes a que busquen en sus Biblias otras promesas y que las redacten en carteles similares para que los coloquen en un lugar visible de su casa con el objetivo de que sean un aliciente en los momentos de desánimo o un recordatorio para que cada día persigan sus objetivos.

Recetas saludables

- A partir de la lectura del artículo de la sección *Remedios naturales*, elaborar una receta saludable. Puede ser de manera individual o grupal. La receta debe tener tres partes: Ingredientes; preparación y un comentario acerca de los nutrientes o beneficios de esta receta para la salud.
- Cada estudiante, al proponer su receta, debe investigar cuáles son los nutrientes que proveen los ingredientes (frutas, verduras, semillas, etc.) que se están incorporando en el plato saludable, de tal modo que la comunidad educativa conozca más de los beneficios de los alimentos naturales que podemos consumir para mejorar nuestra salud.